

Onderwerp	Anti-pestprotocol
Verantwoordelijke	Anita Hogeboom/Janny Lambers Anti-pestcoördinatoren
Bijgesteld	Juli 2026
Evaluatie	Juni 2027

Doel

Een belangrijke basis binnen onze school is een veilige omgeving voor een kind, want alleen dan kan het zich optimaal ontwikkelen. We geven vrijheid en verantwoordelijkheid waar het kan en kaders waar het moet. Pesten is onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging (met name voor kinderen) voor de sfeer in de groep, op school en voor het individu.

Het doel van dit document is goed te kunnen reageren op signalen dat een kind onverhoopt toch wordt gepest of zelf pest.

Definitie

Wanneer is er sprake van plagen of pesten?

Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Bij pesten is de intentie de ander te kwetsen, bij plagen kun je, als je geplaagd wordt, er de humor van inzien en merk je dat er niets kwaad mee bedoeld wordt. Ook frequentie en ongelijkheid spelen een belangrijke rol in het verschil tussen pesten en plagen.

Definitie pesten: Een kind wordt gepest, wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht, waarbij de macht ongelijk verdeeld is.

Bij pesten zijn drie rollen te onderscheiden:

1. Leerlingen die andere leerlingen pesten;
2. Leerlingen die gepest worden;
3. Leerlingen die niet direct bij het pesten betrokken zijn.
 - a. Vaak is er een groepje leerlingen dat meedoet met de pester, de zogenoemde meelopers;
 - b. Daarnaast zijn er leerlingen die niet direct bij het pesten betrokken zijn, de zwijgende middengroep. Doordat deze groep de gepeste leerling niet steunt en de pester niet probeert te stoppen, kan een pester vrijelijk zijn of haar gang gaan.

Op het moment dat er een incident is waar sprake is van pesten of onveilig gedrag voeren wij **herstelgesprekken** met de betrokken kinderen, en soms de groep. Klik [hier](#) voor de beschrijving van het herstelgesprek.

Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen, zeker wanneer er een veilige sfeer van vertrouwen en respect is.

Daar waar we vermoeden dat het herhaaldelijk gebeurt of dat er sprake is van machtsongelijkheid, zetten we dit protocol in werking.

Er hoeft niet altijd sprake te zijn van een incident, maar ook signalen vanuit het kind, ouders of andere betrokkenen kunnen aanleiding zijn om dit protocol in werking te zetten.

Aanpak

Wanneer er een signaal is m.b.t. pesten of sociale onveiligheid, zetten we de volgende stappen:

Stap 1:

De groepsleerkracht gaat in gesprek met de betrokken kinderen. De leerkracht maakt zelf een inschatting welke volgorde en/of combinatie het beste past.

Een kindgesprek met de mogelijke gepeste waarin het goed het verhaal kan doen en de leerkracht goed uitvraagt wat er precies gebeurd is. Denk hierbij aan de mogelijkheid om een 'maatje' mee te nemen.

Een kindgesprek met mogelijke pester.

Een kindgesprek met eventuele omstanders.

Een registratie van incident maken bij de betrokken leerlingen in Parnassys – daarbij verwijst Parnassys ook gelijk naar 'anti-pestprotocol'.

Op deze school gaan wij ervan uit dat kinderen, elkaar niet met opzet dwars willen zitten. Wanneer een leerkracht vraagt: 'Ik zie dat...is het jouw bedoeling om dit te doen?'.

*Wanneer het kind aangeeft dat het wel zijn bedoeling is, dan wordt **stap 4 gezet**.

*Wanneer een kind aangeeft dat het niet zijn bedoeling was, wordt er samen met de betrokken kinderen een herstelgesprek gevoerd.

De uitkomst van het herstelgesprek en daarin gemaakte afspraken worden gecommuniceerd naar ouders. Dit doen we bij voorkeur fysiek of telefonisch en zo snel mogelijk na het gesprek. De leerkrachten blijven de betreffende kinderen goed volgen. Het blijft dan bij deze stap 1.

Als het gedrag zich toch blijft voordoen, of als er sprake is van grote ongelijkheid worden de vervolgstappen **2-3-4 gezet**.

Stap 2:

De situatie wordt intern op school besproken met IB (tevens pest-coördinator), er wordt een **plan van aanpak gemaakt**, voor de pester, de gepeste en de groep. In deze fase hebben de leerkrachten de regie. Om pesten goed aan te kunnen pakken moet er worden samengewerkt tussen kinderen, leerkracht en ouders. Daarom houden we als leerkracht nauw contact. Info m.b.t. plan van aanpak en contact met IB wordt met de betrokken ouders gedeeld.

Mocht informatie naar alle ouders nodig zijn wordt dit altijd in overleg met IB of directie gedaan.

Stap 3:

Voortgang monitoren, plan van aanpak evalueren en afronden of borgen. Hier worden ouders over geïnformeerd. Wanneer het pesten niet stopt overgaan naar **stap 4**.

Stap 4:

Actie die nu moet worden ondernomen:

1. IB en directie worden geïnformeerd door de leerkracht over de huidige stand van zaken.
2. Door IB wordt contact opgenomen met de ouder(s) van de pester om ze te informeren en uit te nodigen voor gesprek.
3. In het gesprek met de ouders wordt verteld wat het probleem is en wat de bedoeling van hun kind lijkt te zijn. Aan de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd of zij de negatieve intentie van hun kind ondersteunen.
3. Zolang de ouders niet op school zijn geweest, wordt de leerling de toegang tot de groep zo mogelijk onttrokken, dit is in overleg met directie. Dat kan bijvoorbeeld zijn bij één van de ambulante medewerkers van de school. Kern van deze laatste aanpak is de banden van deze leerling doorsnijden met de klasgenoten, zodat niet kan worden gemanipuleerd door deze leerling en de veiligheid van de gepeste en de groep wordt geborgd.

Reactiemogelijkheid 1 van de ouder

"Nee, natuurlijk ondersteunen wij het negatieve gedrag van ons kind niet."

Dan wordt een afspraak gemaakt met de ouders met het doel gezamenlijk tot een oplossing te komen, waarin het gedrag van het kind zich niet meer voordoet.

Reactiemogelijkheid 2 van de ouder

"Ja, ik begrijp wat mijn kind doet en sta achter zijn/haar gedrag."

Ouders wordt duidelijk gemaakt dat deze manier van reageren niet op prijs wordt gesteld. Indien nodig kan de directie op dit moment besluiten over te gaan tot het volgen van de **stappen van de procedure schorsing en verwijdering**. Zie [10.01 De veilige school.pdf](#).

Zonodig kan (anoniem) advies worden ingewonnen bij instanties zoals bijv. de helpdesk van Stichting School en Veiligheid: www.schoolenveiligheid.nl.

Informatie voor ouders/verzorgers: schoolgids/website school

Om pesten goed aan te kunnen pakken moet er worden samengewerkt tussen kinderen, leerkracht (school) en ouders. Kinderen moet geleerd worden om aan te geven dat ze gepest worden of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

In onze schoolgids staat beschreven hoe wij ons veiligheidsbeleid vormgeven, hoe we omgaan met pesten en wat wij verwachten van ouders. De namen van de pestcoördinatoren staan hierin genoemd.

Wanneer een kind bij een melding vanwege een onveilige (pest) situatie betrokken is worden ouders geïnformeerd en wordt met hen afgestemd. Ouders worden bij elke stap betrokken en ook onze wederzijdse verwachtingen worden besproken.

Wat wordt van jou als ouder verwacht?

Er vanuitgaande dat het zelden de bedoeling is van kinderen om elkaar pijn te doen is het oplossen van conflicten tussen kinderen zelden een probleem.

Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden: We verwachten dat ouders die hun kinderen bij ons aanmelden zich hier aan houden en wij informeren ze vooraf over onze opvattingen.

1. Ouders laten het aanspreken van andermans kind over aan de leerkracht en eigen ouders/verzorgers

Dat betekent dat je het recht niet hebt andermans kind, een andere ouder of een leerkracht verbaal of fysiek aan te vallen. Het is helemaal vervelend als je je misdraagt in aanwezigheid van andere kinderen. Dit is niet in het belang van je kind, het andere kind en de groep. Wees je bewust van je rol als opvoeder en voorbeeldfunctie.

2. Ouders spreken in positieve zin over andermans opvoeding, andermans kind en de school.

Dat doet de school ook over jou en je kind.

3. Als ouders zich zorgen maken om het welzijn van hun kind, of het welzijn van andermans kind, dan overleggen ze met de school.

Uitgangspunt daarbij is dat je in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor jou en je kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander. De leerkracht van je kind is daarbij het eerste aanspreekpunt.

4. Ouders zoeken in samenspraak met de school naar een oplossing die recht doet aan alle betrokkenen. Ouders zijn bereid om op school te komen en in gesprek te gaan, respecteren en accepteren de grenzen of handelingsverlegenheid van de school.

5. Ouders onthouden zich van kwaadsprekerijen op internet of andere sociale media.

Tips voor ouders – Wees bewust van het volgende:

- Ook mijn kind kan pesten.
- Ook mijn kind kan worden gepest.
- Ik neem het probleem serieus.
- Ik raak niet in paniek.
- Ik straf niet fysiek en ga niet “uit mijn dak” als ik hoor dat mijn kind vaak negatief gedrag laat zien.
- Ik probeer er achter te komen wat mogelijke oorzaken kunnen zijn van het gedrag van mijn kind.
- Ik vraag mij af:
Voelt mijn kind zich veilig thuis?
Voelt mijn kind zich veilig op school?

Pest mijn kind uit stoerheid of uit gewoonte? Pest mijn kind omdat het denkt dat het zo hoort?
Pest mijn kind omdat het bij de groep wil horen?
Welke t.v.-programma's kijkt mijn kind allemaal? Wat doet mijn kind allemaal op internet?
Weet mijn kind wel wat het doet, wat het aanricht?

- Ik ga in gesprek met mijn kind over veiligheid op sociale media.

6. Ik realiseer me dat deze redenen geen excuus zijn om pestgedrag van mijn kind te accepteren en niet aan te pakken.

Ik besteed extra aandacht aan mijn kind.

Ik corrigeer agressieve buien.

Ik stimuleer mijn kind om aan sport te doen of bij een club te gaan.

Ik overleg met de school, ik ga niet zelf ingrijpen.

Ik bied hulp aan mijn kind.

Ik lees boeken over pesten en/ of vraag informatie op.

Ik schakel eventueel een expert in als ik dat nodig vind of als de school dat aangeeft.

Beheers je op social media. Ook op social media gelden normale sociale gedragscodes.

Wat registreren in leerlingvolgsysteem?

1. Er wordt een notitie gemaakt door de leerkracht 'incidentregistratie' in Parnassys bij de betrokken leerlingen met als doel de ontwikkeling te volgen en de aanpak vast te leggen voor invallers/volgende leerkrachten. (stap 2-3-4)
2. Daar waar directie contact met ouders heeft, maakt directie hiervan notitie als oudercontact in Parnassys.
3. De eventuele schorsingsbrief wordt door directie in Parnassys gezet bij bestanden – Overig/Schorsing